

RF
FOUNDATION

Annual Report 2013 | Geschäftsbericht 2013 | Roger Federer Foundation



Time to Grow

On the occasion of our tenth anniversary, we in the Board of Trustees critically examined whether we are using our potential to the full, and we were not completely satisfied with the answer.

In the last years, we have been concentrating on increasing the quality of our work as much as possible. We have consistently geared our commitment towards efficiency and maximum effectiveness. In 2013, we were able to reach 86,000 children with our support. But this does not exhaust our potential for effectiveness and growth. We can support our partners even better in their work. The existing tried-and-trusted programs are now ready to grow sustainably. There are other local organizations that are doing very good work and would deserve support. In addition, we need to make better use of our public image and try to win others over to our cause.

And so we have set ourselves an ambitious goal. By 2018, we would like to have improved the quality of education for one million children. But we cannot reach this goal on our own. We need reliable people on the ground in the programs, we need a motivated, committed team in the Foundation, and we need passionate supporters.

But despite all the excitement about growing, we want to remain true to the values of the Roger Federer Foundation: It is not we who want to change the world; rather, those affected on the ground should recognize and identify their problems, find solutions, and then implement them. Our work is to support, inspire, and complement. And we want to avoid creating a new sense of dependency. It is only in that way that we can achieve a sustainable and irreversible improvement for children who may live in poverty but still have the same right to education as everyone else.

I would like to express my profound thanks for your interest in our work and for your support. So let's go for it!

Yours



Roger Federer
Chairman of the Board of Trustees, March 2014



Roger visiting a preschool in South Africa.



Time to Grow

Anlässlich unseres zehnjährigen Jubiläums haben wir uns im Stiftungsrat kritisch hinterfragt, ob wir unser Potenzial voll ausschöpfen. Mit der Antwort konnten wir nicht hundertprozentig zufrieden sein.

In den letzten Jahren konzentrierten wir uns darauf, die Qualität unserer Arbeit maximal zu erhöhen. Wir haben unser Engagement konsequent auf Effizienz und maximale Effektivität getrimmt. So konnten wir im letzten Jahr 86'000 Kinder mit unserer Unterstützung erreichen. Doch unser Wirkungs- und Wachstumspotenzial ist damit noch nicht ausgereizt. Wir können unsere Partner noch besser bei ihrer Arbeit unterstützen. Die laufenden und erprobten Programme sind reif genug, um nachhaltig zu wachsen. Es gibt noch einige lokale Organisationen, die sehr gute Arbeit leisten und eine Unterstützung verdienen würden. Wir sollten zudem unsere Aussenwirkung besser nutzen und andere Mitstreiter für unsere Sache gewinnen.

Daher haben wir uns ein ambitioniertes Ziel gesetzt. Wir möchten bis 2018 die Bildungsqualität für eine Million Kinder verbessern. Dieses Ziel erreichen wir aber nicht alleine. Wir brauchen in den Programmen zuverlässige Leute vor Ort, wir brauchen ein motiviertes und engagiertes Team in der Stiftung, und wir brauchen leidenschaftliche Unterstützer.

Bei aller Wachstumseuphorie möchten wir den Werten der Roger Federer Foundation aber treu bleiben: Es ist nicht unser Ziel, selbst die Welt zu verändern, die Betroffenen vor Ort sollen ihre Probleme erkennen und benennen, Lösungen dafür finden und diese umsetzen. Wir wirken nur unterstützend, inspirierend und ergänzend. Und wir wollen vermeiden, neue Abhängigkeiten zu schaffen. Nur so erreichen wir eine nachhaltige und unumkehrbare Verbesserung für die Kinder, die zwar in Armut leben, doch wie alle das gleiche Recht auf Bildung haben.

Ich bedanke mich herzlich für Euer Interesse an unserer Arbeit und Eure Unterstützung. Packen wir's an!

Euer



Roger Federer
Stiftungsratspräsident, März 2014

4 Summary

Projects

- 1 **Botswana** LETLOA TRUST
- 2 **Ethiopia** EFDA
- 3 **Malawi** ACTION AID
- 4 **South Africa** PENREACH
- 5 **South Africa** READ
- 6 **Zambia** PAF
- 7 **Zambia** ROCS
- 8 **Zimbabwe** CAMFED
- 9 **Zimbabwe** EMFULENI TRUST
- 10 **Switzerland** A:PRIMO
- 11 **Switzerland** SPORTHILFE
- 12 **Switzerland** WINTERHILFE

- 30 **Financial Overview 2013**
- 31 **Audit Report**
- 32 **Financial Statement 2013**
- 34 **Analysis**

Summary 2013

Further Development

Most of the programs were launched in 2010/2011, which means that their first program cycle is ending these months. Now we need to learn lessons from the initial phase and to make strategically important changes for the next phase. The goal is to expand the activities as effectively and efficiently as possible, to grow or to plug existing gaps. We are strengthening the existing work with our South African partner READ in the area of early education by launching a regional primary school initiative in order to ensure that children are given a good education throughout their school career. With our partner Action Aid Malawi, we have decided to expand and complement the existing early education initiative. The model preschools that have already been established will become learning centers for surrounding early education institutions. In this way, we can increase the leverage effect of the investments that have already been made and reach five times the number of children. In Zambia, we have been looking for a second partner for a long time and one has finally been found. ROCS will add geographical coverage to PAF's existing programs and gather their first experience in the field of promoting early education.

Leverage

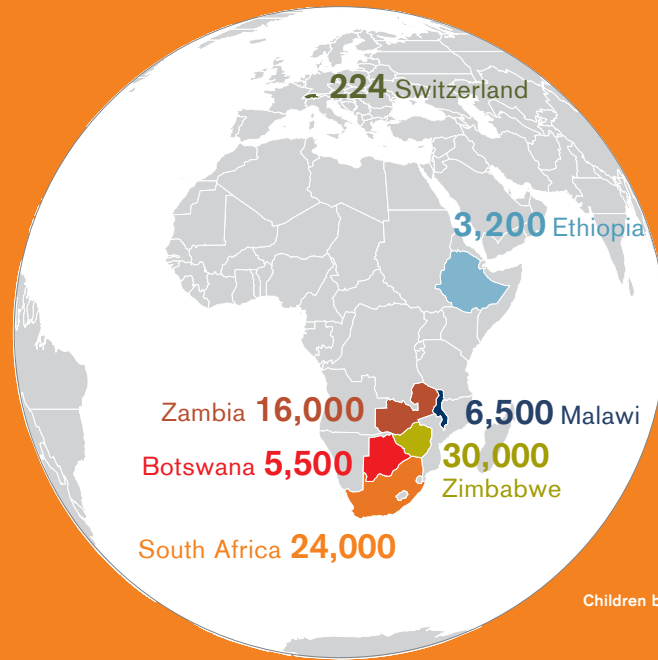
The Roger Federer Foundation does not see itself purely as a donor for projects. It keeps in close touch with its program partners and monitors the development of the programs, assists them with advice and constructive criticism, and has for many years attached great importance to the professional evaluation of the activities. The intensive exchange of ideas has led to numerous insights and to a valuable bank of experience which has not so far been systematically compiled or made usable for others because of lack of time. But we are convinced that there is huge potential for our partners to learn much from the experiences of other partners. For this reason, the Foundation has created a new post for knowledge management. The challenge will be to make outside ideas available to partner organizations in an assimilable and inspiring way so that they become part of their analysis. We thereby hope to create added value for our partners and hence for the effectiveness of our programs.

Weiterentwicklung

Eine Mehrheit der Programme wurde 2010/2011 lanciert, sodass deren erster Programmzyklus in diesen Monaten endet. Nun gilt es, aus der Startphase Lehren zu ziehen und strategisch wichtige Veränderungen für die nächste Phase vorzunehmen. Ziel ist es, die Aktivitäten effektiv und effizient auszuweiten, zu wachsen und bestehende Lücken zu schliessen. Die aktuellen Bemühungen mit unserem südafrikanischen Partner READ im Frühbildungsbereich stärken wir mit einer Primarschulinitiative in der Region, um den Kindern eine durchgehend gute Bildung zu garantieren. Mit unserem Partner Action Aid Malawi haben wir uns für die Ausweitung und Ergänzung der bestehenden Frühbildungsinitiative entschieden. Die bereits aufgebauten Modellvorschulen werden zu Lernzentren für umliegende Frühbildungseinrichtungen. Damit erhöhen wir die Hebelwirkung der bereits getätigten Investitionen und erreichen fünfmal mehr Kinder. Nach längerem Suchen konnte nun endlich auch ein zweiter Partner in Sambia gefunden werden. ROCS wird die laufenden Programme von PAF geografisch ergänzen und erste Erfahrungen im Frühbildungsförderungs-Bereich sammeln.

Hebelwirkung

Die Roger Federer Foundation sieht sich nicht allein als Geldgeberin für Projekte. Sie begleitet ihre Programmpartner und die Entwicklung der Programme eng, steht ihnen beratend, aber auch kritisch-konstruktiv zur Seite und legt bereits seit vielen Jahren Wert auf professionelle Evaluation der Aktivitäten. Der intensive Austausch führte zu unzähligen Erkenntnissen und einem wertvollen Erfahrungsschatz, der bisher aus zeitlichen Gründen nie systematisch aufgearbeitet beziehungsweise für andere nutzbar gemacht wurde. Wir sind aber von dem grossen Potenzial überzeugt, dass unsere Partner vielfältig von den Erfahrungen der anderen Partner lernen könnten. Aus diesem Grund hat die Stiftung eine neue Stelle für Wissensmanagement geschaffen. Die Herausforderung wird sein, den Partnerorganisationen in einer absorbierbaren und inspirierenden Weise fremde Einsichten so näherzubringen, dass diese in deren Analyse Eingang finden. Wir erhoffen uns dadurch einen Mehrwert für unsere Partner und somit für die Wirkung unserer Programme.



Children benefitted in 2013

Projects

- 1 **Botswana** LETLOA TRUST
- 2 **Ethiopia** EFDA
- 3 **Malawi** ACTION AID
- 4 **South Africa** PENREACH
- 5 **South Africa** READ
- 6 **Zambia** PAF
- 7 **Zambia** ROCS
- 8 **Zimbabwe** CAMFED
- 9 **Zimbabwe** EMFULENI TRUST
- 10 **Switzerland** A:PRIMO
- 11 **Switzerland** SPORTHILFE
- 12 **Switzerland** WINTERHILFE

1 Botswana LETLOA TRUST

2 million
people live in Botswana

50,000
are estimated to be part of the
San community

95,000
is the total population of San

4 countries
are populated by San:
Angola, Botswana, Namibia
and South Africa

Special
San means "hunter-gatherer
people" and they are also
called Bushmen, Sho, Basarwa,
Kung or Khwe. Each term has
a problematic history



San children dancing in front of the preschool building of Dkar, Ghanzi District.



A year ago, the partnership began with the San organization Letloa Trust and the Kuru Family of Organizations with an annual budget of CHF 250,000. The aim is to extend early education for San children and to include cultural aspects, as an above-average number of these children drop out of school. Preschool in Botswana is not yet organized by the state nor compulsory.

The first **12 teachers have begun a two-year training course in early education**, during which the traditions and special nature of San culture are given special attention. The training is carried out in-service, i.e. the teachers are already working in preschools in San areas. The candidates were selected by the communities themselves.

Three new children's books have been developed on the topics of animals, plants, and living, and the book "What makes me happy at school?" has been translated. All the books deal with the specific circumstances of San children's lives.

Three of the program's 15 **preschools** do not yet have the **necessary infrastructure**. For this reason, a process has been started in the communities which guides, motivates, and supports them in completing the building of the preschools.

In 2013, 88 San children dropped out of primary school. Thanks to the efforts of the Letloa Trust, it was possible for **65 of them to start school again**. A solution is being sought for the others.

A **database** covering all San children in preschool and primary school and recording their development has been developed and **went into use** on January 1, 2014.

With assistant teachers who speak the San mother tongue, the aim is to reduce the drop-out rate at primary schools. It has already been possible to recruit six **assistant teachers** and to deploy them successfully in the schools.

A close **dialogue with the government** is also maintained at ministerial level, with the result that the government has assumed responsibility for the assistant teachers' salaries. The dialogue is continuing so that the preschool teachers' salaries will also be paid out of public funds. Our partner organization is involved in the development of a national early further education plan.

Partner organization: www.kuru.co.bw/Letloa.html

Vor einem Jahr begann die Partnerschaft mit der San-Organisation Letloa Trust und der Kuru Family of Organizations mit einem jährlichen Budget von CHF 250'000. Ziel ist es, die Frühbildung für San-Kinder auszubauen und dabei kulturelle Aspekte miteinzuschliessen, da überdurchschnittlich viele dieser Kinder die Schule abbrechen. Die Vorschule ist in Botswana noch nicht staatlich organisiert oder obligatorisch.

Die ersten **zwölf Lehrer haben eine zwei-jährige Ausbildung für Frühbildung** begonnen, wobei die Traditionen und Eigenheiten der San-Kultur besonders beachtet werden. Die Ausbildung ist berufsbegleitend, das heisst, die Lehrer arbeiten bereits in Vorschulen in den San-Gebieten. Die Kandidaten wurden von den Gemeinden selbst ausgewählt.

Drei neue Kinderbücher wurden neu zu den Themen Tiere, Pflanzen und Wohnen entwickelt, das Buch «Was macht mich in der Schule glücklich?» wurde übersetzt. Alle Bücher behandeln die spezifischen Lebensumstände von San-Kindern.

Drei der 15 **Vorschulen** des Programms verfügen noch nicht über die **nötige Infrastruktur**. Aus diesem Grund wurde in den Gemeinden ein Prozess gestartet, der sie begleitet, motiviert und unterstützt, die Vorschulen fertig zu bauen.

2013 brachen 88 San-Kinder die Primarschule ab. Dank der Bemühungen des Letloa Trust konnten **65 Kinder wieder eingeschult** werden. Für die anderen wird nach einer Lösung gesucht.

Eine **Datenbank**, die alle San-Kinder in der Vor- und Primarschule erfasst und deren Entwicklung festhält, wurde entwickelt und am 1. Januar 2014 in **Betrieb genommen**.

Mit Hilfslehrern, die der Muttersprache der San mächtig sind, will man die Abbruchquote an Primarschulen reduzieren. **Sechs Hilfslehrer** konnten bereits rekrutiert und erfolgreich an den Schulen eingesetzt werden.

Der **Dialog mit der Regierung** wird intensiv auch auf ministerieller Stufe geführt mit dem Resultat, dass die Löhne der Hilfslehrer von der Regierung übernommen wurden. Der Dialog ist weiter im Gange, damit die Löhne der Vorschullehrer ebenfalls aus der Staatskasse bezahlt werden. Unsere Partnerorganisation ist an der Entwicklung eines nationalen Frühbildungsplans beteiligt.

Partnerorganisation: www.kuru.co.bw/Letloa.html

2 Ethiopia EFDA

Biggest landlocked country
Ethiopia is the biggest landlocked country based on the number of inhabitants of the world

1 to 55
is the teacher-pupil ratio

46%
Ethiopians are younger than 15 years old

29%
of enrolled students at primary school drop out in grade 1

Special
Ethiopia is beside Lesotho the highest-lying country of Africa: 75% of its surface is between 1,200 and 3,500 meters above sea level



School children studying in the primary school of Moye Gajo, Sululta District.



The commitment of the Roger Federer Foundation in Ethiopia is ending in 2013 for strategic reasons. This means that the partnership with the Education for Development Association is also in its final phase after seven years and a contribution to the program of CHF 652,000. The program cycle has ended and the following goals were achieved:

At the start of the program, 21 % of pupils dropped out of school. Today, **the school dropout rate** in the ten schools is eight percent on average, i.e. **13 percent points lower than at the outset**.

At the start of the program, an average of 86 % of pupils **passed their final examinations** and were able to move up to the next level. Today, the **proportion of boys is 93 %, and of girls 92 %**.

The **enrollment rate** has gone up by an average of **9 percent points**. This means that 234 more pupils are attending the ten schools than before this work began.

Thanks to a number of different measures, in all of the program's **ten schools**, it was possible to achieve a **teacher/pupil ratio** of less than **50:1** which is lower than the national average.

All the schools have a **library and a basic stock of teaching material** and textbooks. The use of the library is a fixed component of the school day.

Sport and recreation programs are regularly conducted by trained teachers at all schools. The necessary sports equipment is available.

At the start of the project, 38 % of girls went to the schools. Today the figure is 48 %. This means that the goal of a **balanced gender distribution** has almost been achieved.

Today in all ten communities, the **school boards** are **active management bodies** that are able to motivate local people when new activities that benefit the community are pending.

Today, all the **schools** are involved in agricultural activities to **generate income** that can be used for new purchases for the school.

Aus strategischen Gründen endete das Engagement der Roger Federer Foundation in Äthiopien 2013. Daher befindet sich auch die Partnerschaft mit der Education for Development Association nach sieben Jahren und einem Programmbeitrag von CHF 652'000 in der Schlussphase. Der Programmzyklus ist beendet und folgende Ziele wurden erreicht:

Am Anfang des Programms brachen 21 % der Schüler die Schule ab. Heute liegt die **Schulabbruchquote** in den zehn Schulen bei durchschnittlich 8 % und damit **13 Prozent-Punkte tiefer als zu Beginn**.

Bei Programmbeginn haben durchschnittlich jeweils 86 % der Schüler die **Abschlussprüfungen bestanden** und konnten in die höhere Stufe wechseln. Heute beträgt die **Quote bei den Knaben 93 %, bei den Mädchen 92 %**.

Die **Einschulungsquote** hat sich im Schnitt um **9 Prozent-Punkte erhöht**. Es besuchen somit 234 Schüler mehr die zehn Schulen als vor der Intervention.

In allen **zehn Schulen** des Programms konnte dank verschiedener Massnahmen ein **Lehrer-Schüler-Verhältnis** von weniger als 50:1 erreicht werden.

Alle Schulen verfügen über eine **Bibliothek und einen Grundbestand an Lehrmaterial** und Lehrbüchern. Die Nutzung der Bibliothek ist fester Bestandteil des Schulalltags.

Sport- und Spielprogramme werden an allen Schulen regelmässig von weitergebildeten Lehrern umgesetzt. Das notwendige Sport-Equipment ist vorhanden.

Zu Beginn des Projekts besuchten 38 % Mädchen die Schulen. Heute sind es 48 %. Somit konnte das Ziel einer **ausgeglichene Geschlechterverteilung** fast erreicht werden.

Die **Schulräte** präsentieren sich heute in allen zehn Gemeinden als **aktives Steuerorgan**, das die Bevölkerung zu motivieren vermag, wenn neue Aktivitäten zugunsten der Gemeinschaft anstehen.

Mit landwirtschaftlichen Aktivitäten **erwirtschaften** heute alle **Schulen** einen Ertrag, der für neue Anschaffungen für die Schule verwendet wird.

3 Malawi ACTION AID

1 per 49,118 people
Malawi has the world's
fewest doctors

13,7 %
of enrolled students at primary
school drop out in grade one

45 %
of children aged between
0 and 5 are orphans

1 to 76
is the teacher-pupil ratio

Special
Malawi is thought to have nearly
500,000 children who have lost
one or both parents to HIV/AIDS,
and approximately 25,000 new
pediatric HIV/AIDS infections are
registered every year



Children enjoying their break time in the preschool of Peheriya, Machinga District.

The early education initiative with Action Aid Malawi is developing well, despite the fact that certain activities needed more time than was planned. The first three years of the program are nearing their conclusion. The planning of the second phase of the program is under way. Owing to the encouraging results, the initiative is being expanded and the budget doubled to approximately CHF 2 million per year.

In six districts, 32 model preschools have been built or renovated by the communities in accordance with the official government guidelines, and are now in operation. In the next phase of the program, a further 48 model preschools will be built.

Since 2011, it has been possible to more than triple the **rate of enrollment**.

320 women teachers from our 32 preschools have completed a **qualifying course**. While at the beginning Action Aid still carried out a two-week training course itself, happily the government is now offering its own six-weeks training course. However, the preschool teachers need continuing supervision.

The local communities are fully responsible for the preschools. For this reason, **12,300 parents, 210 members of community committees, and 320 teachers received further training in preschool management**. Committees were also formed to generate income for the preschools. This measure needs more time before it will have a tangible effect.

The **political embedding of the initiative, and support for it**, is pleasing. The minister responsible was present both at organized caregiver conferences for early education and at the opening of a preschool located a long distance from the capital. There is regular, constructive dialogue with the government.

Around the model preschools that have already been established, so-called satellite preschools in the neighborhood are now being integrated into the training and awareness-raising campaign. The idea is that they will be able to learn and be inspired directly from the model schools. This means that the impact of the initiative is being broadened to nearly 500 preschools and the number of children being reached every year will increase to 23,000.

Partner organization: www.actionaid.org/malawi

Die Frühbildungsinitiative mit Action Aid Malawi befindet sich auf gutem Wege, auch wenn gewisse Aktivitäten mehr Zeit beanspruchten als geplant. Die ersten drei Programmjahre nähern sich dem Ende. Die Planung der zweiten Programmphase ist im Gang. Aufgrund der ermutigenden Resultate wird die Initiative ausgebaut und das Budget auf jährlich rund CHF 2 Millionen verdoppelt.

In sechs Distrikten wurden **32 Modellvorschulen** nach den offiziellen Richtlinien der Regierung von den Gemeinden erstellt oder renoviert und haben den Betrieb aufgenommen. In der nächsten Programmphase werden weitere 18 Modellvorschulen errichtet.

Seit 2011 konnte in den Vorschulen die **Einschulungsquote mehr als verdreifacht** werden.

320 Lehrerinnen aus unseren 32 Vorschulen haben einen **Qualifikationskurs** absolviert. Hatte Action Aid anfangs noch selbst ein zweiwöchiges Training durchgeführt, bietet die Regierung erfreulicherweise nun selbst eine sechswöchige Ausbildung an. Die Lehrerinnen der Vorschulen benötigen jedoch weiterführende Supervisionen.

Die Verantwortung für die Vorschulen liegt vollständig bei den Gemeinden. Daher wurden **12'300 Eltern, 210 Mitglieder von Gemeindegemeinschaften und 320 Lehrpersonen in der Betriebsführung** der Vorschule weitergebildet. Auch wurden Komitees gegründet, um Einkommen für die Vorschulen zu generieren. Diese Massnahme erfordert noch Zeit, bis die Wirkung spürbar wird.

Die **politische Einbettung und Unterstützung der Initiative** ist erfreulich. Sowohl bei organisierten Weiterbildungskonferenzen für Frühbildung als auch bei der Eröffnung einer von der Hauptstadt weit entfernt gelegenen Vorschule war die zuständige Ministerin anwesend. Der Dialog mit der Regierung erfolgt regelmässig und ist konstruktiv.

Rund um die bereits etablierten Modellvorschulen werden neu nun auch sogenannte Satellitenvorschulen in der Nachbarschaft in die Ausbildungs- und Sensibilisierungskampagnen integriert. Sie sollen direkt von den Modellvorschulen lernen können. Damit wird die Breitenwirkung der Initiative auf annähernd 500 Vorschulen und die Anzahl Kinder, die jährlich erreicht werden, auf 23'000 erhöht.

Partnerorganisation: www.actionaid.org/malawi



4 South Africa PENREACH

50 million
is the population of South Africa

89 %
is the enrolment rate at primary school

12 %
of the children under the age of 5 are undernourished

21 %
is the total adult illiteracy rate

Special
Eleven official languages are recognized in the constitution



Participants of the girls club at Zwelisha Primary School, Ehlanzeni Mpumalanga Province.



The partnership with Penreach for the rural, eastern part of the province of Mpumalanga has now been running for two years. Although it borders the Kruger National Park, the area is marked by great social poverty. This has to be countered in the schools through an integrated approach. With an annual budget of CHF 210,000, the education initiative has so far achieved the following:

In **seven preschools and eight primary schools**, a new **sports and recreation program** has been introduced. 72 teachers were taught how they can promote the children's physical well-being and motor skills better. A total of 4,000 children have already taken part in the programs.

20 teachers were given special training about the **recognition of barriers of learning** in children. Previously, children with learning difficulties were ignored and there was a risk that they would drop out of school early. Such barriers of learning were identified in 23 children, who then received a professional assessment. Sixteen of these children were referred to a clinic or a psychologist.

A **meal program** has been introduced at **all preschools and schools**. School gardens have also been laid out. The produce complements the uniform meals and also benefits 150 orphans during holidays in particular. In 80 % of the schools, the gardens are being managed and maintained by the parents.

The goal is to achieve a minimum standard of teaching material in the schools and preschools. For this reason, **516 teachers** were trained at workshops last year about how they can make adequate **teaching material themselves**.

Girls belong to the group that is at greatest risk of dropping out of school when they become teenagers. This is firstly due to teenage pregnancies and secondly to a lack of self-confidence about their intellectual abilities. In order to counter this, **girls clubs** have been formed in all schools. **824 girls** take part in the sessions, are given sex education and instruction on hygiene, and are given a boost to their self-confidence. Last year, only one of the girls became pregnant. However, everything is being done to ensure that she can continue going to school.

Bereits zwei Jahre dauert die Partnerschaft mit Penreach für den ländlichen Ostteil der Provinz Mpumalanga. Obschon an den Krüger Nationalpark grenzend, ist die Gegend von grosser sozialer Armut geprägt. Dieser muss in den Schulen mit einem ganzheitlichen Ansatz begegnet werden. Die Bildungsinitiative mit einem jährlichen Budget von CHF 210'000 hat bisher Folgendes erreicht:

In **seven Vorschulen und acht Primarschulen** wurde eine neues **Sport- und Spielprogramm** eingeführt. 72 Lehrpersonen wurden darin unterrichtet, wie sie das körperliche Wohlbefinden und die Motorik der Kinder besser fördern können. Insgesamt nahmen bereits über 4000 Kinder an den Programmen teil.

20 Lehrpersonen erhielten eine spezielle Weiterbildung zwecks **Erkennung von Lernbarrieren** bei Kindern. Bis anhin wurden Kinder mit Lernbarrieren ignoriert und es drohte der frühzeitige Schulabbruch. Bei 23 Kindern wurden solche Lernbarrieren erkannt, bei denen dann eine professionelle Abklärung erfolgte. 16 dieser Kinder wurden an eine Klinik oder an einen Psychologen überwiesen.

In **allen Schulen und Vorschulen** wurde ein **Mahlzeitenprogramm** eingeführt. Zudem wurden Schulgärten angelegt. Die Erzeugnisse komplementieren die einheitlichen Mahlzeiten und kommen insbesondere auch 150 Waisenkindern während den Ferien zugute. In 80 % der Schulen führen und unterhalten die Eltern die Schulgärten.

Das Ziel ist ein minimaler Standard an Lehrmaterial in den Schulen und Vorschulen. Aus diesem Grund wurden im letzten Jahr **516 Lehrpersonen** in Workshops darin ausgebildet, wie sie adäquates **Lehrmaterial selbst herstellen** können.

Mädchen gehören zur grössten Risikogruppe, die frühzeitig die Schule abbricht. Dies ist zum einen auf Teenager-Schwangerschaften zurückzuführen, zum anderen auf das mangelnde Selbstbewusstsein bezüglich intellektueller Fähigkeiten. Um dem zu begegnen, wurden in allen Schulen **Mädchenclubs** gegründet. **824 Mädchen** nehmen an den Veranstaltungen teil, erhalten Aufklärungs- und Hygieneunterricht und werden in ihrem Selbstbewusstsein gestärkt. Im letzten Jahr wurde nur eines der Mädchen schwanger. Es wird aber alles getan, damit sie weiter zur Schule gehen kann.

5 South Africa READ EDUCATIONAL TRUST

7,610 USD

was the per capita income in South Africa in 2012

Mobile

Cellular subscription per 100 people is 130

28.5 %

of South Africans are younger than 15 years old

1 to 30

is the teacher-pupil ratio

Special

The Post-Apartheid South African Republic celebrates its 10th Anniversary in 2014



Outdoor activities at Xihlovo preschool, Limpopo Province.



The partnership with READ has developed so successfully in the last three years that the early education initiative almost tripled in size in 2012, and a new primary school initiative was launched in 2013. Therefore a contribution to primary school education of around CHF 400,000 has been added to the budget for preschools of CHF 270,000. The following has been achieved or is being planned:

All teachers have completed two further training modules. **90 % of the teachers** are now consistently applying the **teaching methods** they learned. 95 % of the preschools follow a timetable.

90 % of the 40 preschools have exemplary classrooms offering a stimulating, child-friendly **learning atmosphere**.

90 % of the children from the 15 preschools that have been supported since 2010 can follow the lessons well and **achieve the learning goals**. At the 25 preschools that have been in the program since 2012, they are achieved by 70 % of children.

80 % of the parents regularly play an active part in the events at the preschool.

In order to offer all the children at the 40 preschools a **high quality, continuing primary education**, the Roger Federer Foundation started a school program in the preschools' service areas in the fall of 2013. The initiative's goal is that:

30 primary schools should receive **coaching in pedagogy and methodology**, so that the official learning goals can actually be achieved. School leadership and management are to be strengthened in order to be able to establish better learning programs.

The teachers are to be trained in **methods** for improving reading and writing skills, and made aware of **the importance of the learning goals**.

Teaching material will be organized or made available, and teaching staff will be trained how to use and produce it.

A **mentoring system** and a measurable, sustainable, and **economical teacher training program** for language, reading and writing skills, communication, and information will be introduced.

Partner organization: www.read.org.za

Die Partnerschaft mit READ entwickelte sich in den letzten drei Jahren so erfolgreich, dass 2012 die Frühbildungsinitiative annähernd verdreifacht und 2013 eine neue Primarschulinitiative lanciert wurde. Nebst dem Budget für Vorschulen von CHF 270'000 kam somit ein Beitrag für die Primarschulbildung von rund CHF 400'000 jährlich hinzu. Folgendes wurde erreicht oder ist geplant:

Sämtliche Lehrer absolvierten zwei Weiterbildungs-module. **90 % der Lehrer** wenden nun konsequent die erlernten **Lehrmethoden** an. 95 % der Vorschulen halten einen Stundenplan ein.

90 % der 40 Vorschulen verfügen über vorbildliche Klassenräume, die eine stimulierende und kinderfreundliche **Lernatmosphäre** bieten.

90 % der Kinder aus den 15 Vorschulen, die seit 2010 unterstützt werden, können dem Unterricht gut folgen und **erreichen die Lernziele**. In den 25 Vorschulen, die seit 2012 im Programm dabei sind, erreichen sie 70 % der Kinder.

80 % der Eltern nehmen regelmässig und aktiv an den Veranstaltungen der Vorschule teil.

Um allen Kindern der 40 Vorschulen eine **weiterführende, qualitativ gute Primarschulbildung** zu bieten, startete die Roger Federer Foundation im Herbst 2013 im Einzugsgebiet der Vorschulen ein Schulprogramm. Die Initiative hat folgende Ziele:

30 Primarschulen erhalten ein **Coaching in Pädagogik und Methodologie**, damit die staatlichen Lernziele auch tatsächlich erfüllt werden können. Die Führung und das Schulmanagement werden gestärkt, um bessere Lernprogramme etablieren zu können.

Die Lehrer werden im Bereich **Methodik** für Schreib- und Lesefähigkeit geschult und für **die Wichtigkeit der Lernziele sensibilisiert**.

Lehrmaterial wird organisiert oder bereitgestellt. Die Lehrpersonen werden in deren Nutzung und Herstellung geschult.

Ein **Mentorensystem** und ein messbares, nachhaltiges und **kostengünstiges Lehrerweiterbildungsprogramm** für Sprache, Schreib- und Leseverständnis, Kommunikation und Information wird eingeführt.

Partnerorganisation: www.read.org.za

6 Zambia PEOPLE'S ACTION FORUM

56 years
was the life expectancy
in Zambia in 2011

1 to 58
is the teacher-pupil ratio

47 %
of Zambians are younger
than 15 years

9,1 %
of students enrolled in primary
school drop out in grade one

Special
Approximately a third of the
copper world occurrence is
located in Zambia



Community meeting in Malundu, Central Province.

The first three-year phase of the partnership with People's Action Forum (PAF) is coming to an end. The budget amounted to CHF 600,000. An evaluation is due to be carried out which will carefully document the improvements at the community schools and will define the strategic direction of the next three years. Clear and encouraging progress can already be discerned today:

On average, **the enrollment rates** at the 41 community schools increased by almost **40 %**. But there are also examples, such as the community school in Monze, where, after two years, three times as many pupils go to school as before this work began.

120 teachers and officials from the districts were given training in child-friendly pedagogy. Six months after the training course, the degree of implementation was checked, and it was ascertained that there were **clear improvements in teaching methods in 59 % of the schools**.

The **participation of people from the village** in discussions and initiatives concerning the improvement of school quality increased to **71 %**.

The aim of PAF's work is that the village schools founded and managed by the communities should **increasingly receive support from central government** and even be recognized as state schools one day. Thanks to dialogue and lobbying, this support has increased by 20 %. The schools received furniture and loans for infrastructure, or state teachers were allocated to them. Since the start, a total of 35 state teachers have begun teaching at the community schools.

What is below expectations is the **provision of teaching material** to the schools. Only 21 % of the target has so far been reached. This is firstly due to the shortage of appropriate, affordable material, and secondly because the central government has not yet increased its production of teaching material sufficiently for the community schools also to be supplied.

The **external evaluation** due to be carried out in the second quarter of 2014 will provide additional data about changes in the rates of absence and repetition, as well as about the results achieved by the classes completing the seventh grade at the schools of the program.

Die erste dreijährige Phase der Partnerschaft mit People's Action Forum (PAF) nähert sich dem Ende. Das Budget betrug CHF 600'000. Eine Evaluation steht an, die die Verbesserungen an den Gemeindeschulen genau dokumentieren und die strategische Ausrichtung der folgenden drei Jahre definieren wird. Bereits heute sind deutliche und ermutigende Fortschritte sichtbar:

Durchschnittlich **erhöhten sich die Einschulungsquoten** an den 41 Gemeindeschulen um fast **40 %**. Es gibt aber auch Beispiele, wie in der Gemeindeschule von Monze, wo nach zwei Jahren dreimal mehr Kinder zur Schule gehen als vor der Intervention.

120 Lehrer und Regierungsvertreter aus den Distrikten erhielten ein Training in kinderfreundlicher Pädagogik. Sechs Monate nach der Ausbildung wurde die Umsetzung überprüft und es konnten bei **59 % der Schulen klare Verbesserungen in der Methodik** festgestellt werden.

Die **Beteiligung der Dorfbevölkerung** bei Diskussionen und Initiativen, die die Verbesserung der Schulqualität betreffen, erhöhte sich auf **71 %**.

Ziel von PAFs Bemühungen ist es, dass die von den Gemeinden gegründeten und geführten Dorfschulen **zunehmend Unterstützung der Zentralregierung** erhalten und gar eines Tages als Staatsschulen anerkannt werden. Dank Dialog und Lobbyarbeit hat sich diese Unterstützung um 20 % erhöht. Die Schulen erhielten Infrastrukturdarlehen und Möbel oder es wurden Staatslehrer zugeteilt. Seit Beginn unterrichten an den Gemeindeschulen insgesamt 35 Staatslehrer.

Hinter den Erwartungen steht die **Versorgung der Schulen mit Lehrmaterial**. Nur 21 % des gesteckten Zieles wurden bisher erreicht. Zum einen ist dies auf den Mangel an adäquatem und bezahlbarem Material zurückzuführen. Zum anderen hat die Zentralregierung ihre Lehrmaterialproduktion noch nicht in dem Masse erhöht als dass auch die Gemeindeschulen beliefert werden könnten.

Die im zweiten Quartal 2014 stattfindende **externe Evaluation** wird zusätzliche Daten liefern über die Entwicklung der Absenz- und Repetitionsrate und auch über die Leistungsbilanz der Abschlussklassen im siebten Jahr an den Programmschulen.



7 Zambia ROCS

15 million
is the population of Zambia

13 %
of the children attended primary
school between 2005 and 2009

19 %
of the children under the age
of 5 are undernourished

38 %
is the total adult illiteracy rate

Special
Zambia is one of the most highly
urbanized countries in sub-
Saharan Africa with 44 % of the
population concentrated in a
few urban areas along the major
transport corridors



Old primary school structure in Kasuku, Eastern Province.

In the summer of 2013, the Roger Federer Foundation extended its commitment in Zambia to a further partner. In ROCS, an experienced organization was found that has been specializing in the improvement of rural community schools for 17 years. For the initial three-year phase, a budget of CHF 675,000 has been approved. The following measures are planned:

The quality of education at **60 community schools** in the Lundazi district in eastern Zambia is to be improved by strengthening school management and improving teaching. In addition, the communities will be supported in the establishment of preschools.

12,000 pupils will benefit from the program annually. Every child should be able to benefit from education, good nutrition, protection, and preventive healthcare.

600 members of parents' committees will be empowered to manage their schools better, to make an active contribution to quality, and to maintain these standards of quality.

180 teachers who work in the village schools on a voluntary basis have measurably increased the quality of their teaching thanks to further training.

In the communities, processes are being put in place to ensure that the quality that has been achieved can be maintained even after the end of the project. This is mainly being done by means of **income-generating measures**.

60 children's councils have been established in the communities to reinforce the management and monitoring of schools.

The **sanitary facilities and hygiene** at the schools have improved markedly and meet statutory requirements. The children know and practice the rules of hygienic behavior and preventive healthcare.

1,500 children under the age of seven in 60 preschools attached to the community schools have access to **early childhood support**, as well as to a balanced meal and to rudimentary medical care.

Im Sommer 2013 erweiterte die Roger Federer Foundation ihr Engagement in Sambia um einen weiteren Partner. Mit ROCS wurde eine erfahrene Organisation gefunden, die sich seit 17 Jahren auf die Verbesserung ländlicher Gemeinschaftsschulen spezialisiert hatte. Für die dreijährige Startphase wurde ein Budget von CHF 675'000 genehmigt. Geplant sind folgende Massnahmen:

Die Bildungsqualität an **60 Dorfschulen** im Lundazi-Distrikt im Osten von Sambia soll erhöht werden, indem das Management der Schulen gestärkt und der Unterricht verbessert wird. Die Gemeinden werden zudem bei der Einrichtung von Vorschulen unterstützt.

12'000 Schüler werden jährlich vom Programm profitieren. Jedes Kind soll in den Genuss von Bildung, guter Ernährung, Schutz und Gesundheitsprävention kommen.

600 Mitglieder von **Elternkomitees** werden befähigt, ihre Schulen besser zu führen und aktiv zur Qualität beizutragen und diesen Qualitätsstandard auch beizubehalten.

180 Lehrpersonen, die auf freiwilliger Basis in den Dorfschulen arbeiten, haben die Qualität ihres Unterrichts dank Weiterbildung messbar erhöht.

In den Gemeinden werden Prozesse etabliert, durch die auch nach Ende des Projekts die erlangte Qualität aufrechterhalten werden kann. Dies wird vor allem durch **Einkommen generierende Massnahmen erreicht**.

60 Kinderräte sind in den Gemeinschaften etabliert, um die Steuerung und Kontrolle der Schulen zu stärken.

Die **sanitären Anlagen und auch die Hygiene** an den Schulen haben sich merklich verbessert und erfüllen die gesetzlichen Anforderungen. Die Kinder kennen und praktizieren die Regeln einer hygienischen und gesundheitspräventiven Verhaltensweise.

1'500 Kinder unter sieben Jahren erhalten in 60 an den Dorfschulen angeschlossenen Vorschulen Zugang zur **frühkindlichen Förderung** und auch zu einer ausgewogenen Mahlzeit und einer rudimentären medizinischen Betreuung.



8 Zimbabwe CAMFED

600 USD

was the per capita income in Zimbabwe in 2012

1 to 40

is the teacher-pupil ratio

42 %

of Zimbabweans are younger than 15 years old

9 %

of enrolled students at primary school drop out in grade one

Special

Zimbabwe's name was derived from the stone structures of Great Zimbabwe or Dzimbahwe which means "houses of stone"



Women cooking lunch for the preschool, Matobo District.

The initiative is in its third year and it is already proving a huge success. The total budget for the first phase of the program amounts to CHF 930,000. The goal is to improve the conditions at schools and preschools in an integrated manner for 39,000 children in Matabeleland South. The following has so far been achieved:

A total of **20,000 children** were given very small sums by way of **emergency assistance** in order to prevent them dropping out of school. The money was mostly invested in uniforms, shoes, or writing material.

Sixty primary schools received a contribution to their **infrastructure**, which all the schools used to improve the quality of the lower grades. Classrooms were refurbished, playgrounds were built, and toilets were made more child-friendly. All the work was done by the people of the villages, who multiplied the financial contribution by using local input materials.

Sixty teachers were trained as mentors who used the knowledge they have acquired to support teachers and improve teaching methods.

54,000 children have acquired **basic knowledge** in simple **healthcare**, which means that the absence rate at the schools should improve sharply.

The **meal program** has already been started in all **60 schools**. It was planned to be 30, but the first year showed that the village communities react very quickly and positively to the initiative and organize themselves independently. At many schools, all children including those at secondary level nowadays eat a healthy lunch every day, and not just the younger age groups as was originally planned.

The initiative is being implemented by **mother-groups**. Depending on the size of the village, several mothergroups are trained in **financial management, agriculture, and microbusiness**. One consequence of this is much greater recognition of women as leaders in the villages. Team spirit in the communities has also improved noticeably. The local people not only show solidarity by sharing responsibility for our commitment, but also develop other programs.

Die Initiative befindet sich in ihrem dritten Jahr und es zeichnet sich bereits ein überwältigender Erfolg ab. Das Gesamtbudget für die erste Programmphase beläuft sich auf CHF 930'000. Ziel ist, auf ganzheitliche Weise an Schulen und Vorschulen in Matabeleland-Süd die Rahmenbedingungen für 39'000 Kinder zu verbessern. Folgendes wurde bisher erreicht:

Insgesamt erhielten **20'000 Kinder** im Sinne von **Nothilfe** kleinste Beiträge, um einen drohenden Schulabbruch zu verhindern. Das Geld wurde meist in Schuluniformen, Schuhe oder Schreibmaterial investiert.

60 Primarschulen erhielten einen **Infrastrukturbeitrag**, den alle für die Qualitätssteigerung der unteren Klassenstufen verwendeten. Klassenzimmer wurden neu möbliert, Spielplätze gebaut, Toiletten kinderfreundlicher gestaltet. Sämtliche Arbeiten wurden von der Dorfbevölkerung ausgeführt, die mit heimischen Materialien den finanziellen Beitrag multiplizierten.

60 Lehrer wurden zu **Mentoren** ausgebildet, die mit dem erworbenen Wissen die Lehrerschaft unterstützen und die Lehrmethoden verbessern.

54'000 Kinder haben sich ein **Grundwissen** in einfacher **Gesundheitsvorsorge** angeeignet, womit sich die Absenkrate an den Schulen stark verbessern dürfte.

Das **Mahlzeitenprogramm** wurde bereits in allen **60 Schulen** gestartet. Geplant waren 30 Schulen. Das erste Jahr aber hat gezeigt, dass die Dorfgemeinschaften sehr schnell und positiv auf die Initiative reagieren und sich in Eigenregie organisieren. An vielen Schulen erhalten heute alle Kinder inklusive Sekundarschulstufe täglich ein gesundes Mittagessen und nicht – wie ursprünglich geplant – nur die unteren Jahrgänge.

Die Initiative wird von **Müttergruppen** realisiert. Je nach Grösse des Dorfes werden mehrere Müttergruppen in **Finanzmanagement, Landwirtschaft und Microbusiness** ausgebildet. Eine Folge davon ist eine deutlich erhöhte Anerkennung der Frauen als Führungspersonen in den Dörfern. Auch der Zusammenhalt in den Gemeinden hat sich spürbar verbessert. Die Bevölkerung trägt solidarisch nicht nur unsere Engagements mit, sondern entwickelt auch weitere Aktionen.



9 Zimbabwe EMFULENI TRUST

54 years
was the life expectancy
in Zimbabwe in 2011

Mobile
Cellular subscription
per 100 people is 97

1 per 6,250 people
is the concentration of
doctors in Zimbabwe

**50.9 deaths per
1,000 live births**
is the infant mortality rate
in Zimbabwe

Special
The President of Zimbabwe,
Robert Mugabe, has been in
power since 1980



The community of Lukhanyiso building a new structure for the preschool.



The collaboration with the team from the Emfuleni Trust in the Matopo region has been running for four years. A year ago, the early education component was added to the improvement of education at six primary schools and one secondary school. Every year, CHF 100,000 is available for use by local organizations. Progress has been made as follows:

For the first time, tests were carried out at the **primary schools** to assess the reading level of 207 children in the first grade. The results showed a gratifying **increase in performance of close to 20 %**. The first grade at Lukadzi Primary School took part in a regional reading competition, at which their pupils gained the first ten places from among 120 participants.

These successes are due to the targeted **training of teachers in reading** and to the fact that a reading corner has been installed in all the first grade classrooms.

Every week, the **four preschools** were given a **supervision** which led to a marked increase in the attendance of preschool teachers. The first appreciable changes in teaching methods can also be discerned. Play material was produced, organized, and delivered, and the preschool teachers also know how to use it.

The **infrastructure of three preschools** was **completed** by the communities thanks to donations of materials and the work of volunteers. The child-friendly centers encouraged many children to visit the preschools within a few days. Reliable figures on this will be available in a year.

The drought in the region broke all negative records in 2013. UNDP is forecasting that 30 % of households will be dependent on food aid in 2014. Unfortunately there was **no success in the garden program** although the teachers were trained in organic agriculture and the school gardens are well established. Three schools would have had access to water but the cost is very high and the school cannot fund the irrigation of the gardens. In three cases, test drillings for borehole water were carried out, but without success. For one school, it was possible to find a good and practical solution which will be implemented in 2014.

Die Zusammenarbeit mit dem Team von Emfuleni Trust in der Matopo-Region läuft bereits seit vier Jahren. Vor einem Jahr kam zur Verbesserung der Bildung an sechs Primarschulen und einer Sekundarschule noch die Frühbildungskomponente hinzu. Jährlich stehen der lokalen Organisation CHF 100'000 zur Verfügung. Folgende Fortschritte sind zu verzeichnen:

Erstmals wurden an den **Primarschulen** Tests durchgeführt, um das Textverständnis von 207 Kindern der ersten Klassen zu prüfen. Die Resultate zeigten eine erfreuliche **Zunahme der Leistung von annähernd 20 %**. Die erste Klasse der Lukadzi Primary School nahm an einem regionalen Wettbewerb teil, an dem deren Schüler bei über 120 Teilnehmern die vordersten zehn Ränge belegten.

Diese Erfolge sind auf die gezielte **Weiterbildung der Lehrer im Lesen** und den Umstand zurückzuführen, dass in allen ersten Klassen eine Lesecke eingerichtet wurde.

Die **vier Vorschulen** erhielten wöchentlich eine **Supervision**, die zu einer starken Erhöhung der Anwesenheit von Vorschullehrerinnen führte. Auch sind erste wesentliche Veränderungen der Lehrmethoden sichtbar. Spielmaterial wurde nicht nur hergestellt, organisiert oder geliefert, die Vorschullehrerinnen wissen es auch zu nutzen.

Die **Infrastruktur von drei Vorschulen** wurde von den Gemeinden dank Materialspenden und des Einsatzes Freiwilliger **fertiggestellt**. Die kinderfreundlichen Zentren haben bereits nach wenigen Tagen viele Kinder motiviert, die Vorschulen zu besuchen. Aussagekräftige Zahlen dazu wird es in einem Jahr geben.

Die Trockenheit in der Region brach 2013 alle Negativrekorde. UNDP prognostiziert für 2014 eine Abhängigkeit von Nahrungshilfe von 30 % der Haushalte. Entsprechend **blieben die Erfolge im Gartenprogramm aus**, obschon die Lehrer in biologischer Landwirtschaft ausgebildet wurden und die Schulgärten gut etabliert sind. Drei Schulen hätten zwar Zugang zu Wasser, die Kosten sind jedoch sehr hoch, sodass die Schulen die Bewässerung der Gärten nicht finanzieren können. In drei Fällen wurden erfolglos Testbohrungen für Bohrlöcher ausgeführt. Für eine Schule konnte eine gute Lösung gefunden werden, die 2014 umgesetzt wird.

10 Switzerland A:PRIMO

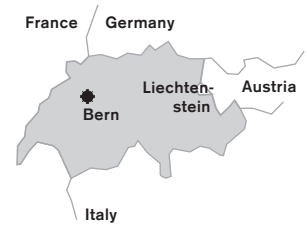
41 %
of children four years of age
receive external early childhood
education

0.2 %
of the BIP are invested
in pre-primary education

CHF 5,000
per child are being invested
annually in early education

CHF 10,000
per student are being invested
annually in primary education

Special
In only 60 % of the cantons
the visit of a preschool
is compulsory



Roger visiting the group meeting of a:primo in Pratteln.



The partnership with a:primo has had a good first year. The funds of CHF 225,000 from the Roger Federer Foundation enabled the mentoring program to begin for 42 families who find themselves in financially disadvantaged and therefore often isolated circumstances. For 18 months, they will be shown how they can support their young children better and use existing networks and services.

In four locations (Pratteln, Winterthur, Bienne, and Bern), the program was launched or expanded. The requirement that at least 50 percent of the funding should come from the municipality was met in all cases.

A total of **42 children** benefited directly from the early support. Of course, their **47 siblings** also benefit from their parents' improved integration and caring skills.

The programs will be assessed half way through and at the end of the 18 months in terms of **five goals**: increasing parent/child activities, improving the social integration of the mother/father and the child, expanding parents' skills, and expanding the child's abilities.

The **program in Pratteln** started in November 2012. And so in this location it is already possible to make an interim assessment of its effectiveness:

Progress was seen in the **age-related development of 81 % of children**. Sixteen percent of children made great progress, especially in language development and their ability to concentrate.

64 % of parents are dedicated to putting the recreational activities they have been shown into practice with their children and **consciously take more time** to play with them. They integrate the children better into their everyday activities.

The **parents** have become more consistent in the way they bring up their children, they **establish more rules**, and have introduced routines in some cases.

Some **children now attend a playgroup**. The parents go to the playground more often so that the children meet other children more and they themselves meet like-minded parents.

Partner organization: www.a-primo.ch

Die Partnerschaft mit a:primo hat ein gutes erstes Jahr hinter sich. Die Mittel über CHF 225'000 der Roger Federer Foundation erlaubten den Start des Mentorenprogramms für 42 Familien in finanziell benachteiligten und daher oft isolierten Verhältnissen. Während 18 Monaten wird ihnen gezeigt, wie sie ihre Kleinkinder besser fördern und bestehende Netzwerke und Dienstleistungen nutzen können.

An **vier Standorten** (Pratteln, Winterthur, Biel und Bern) wurde das Programm lanciert oder erweitert. Die Vorgabe, dass mindestens 50 % der Mittel von der Gemeinde stammen, wurde überall erfüllt.

Insgesamt profitierten **42 Kinder** direkt von der Frühförderung. Deren **47 Geschwisterkinder** profitieren natürlich auch von der verbesserten Integration und Betreuungskompetenz ihrer Eltern.

Die Programme werden in der Hälfte und nach Abschluss der 18 Monate auf **fünf Wirkungsziele** hin gemessen: Intensivierung der Eltern-Kind-Aktivitäten, Verbesserung der sozialen Integration von Mutter/Vater und dem Kind, Erweiterung der Elternkompetenzen und Erweiterung der Fähigkeiten des Kindes.

In Pratteln startete das Programm bereits im November 2012. Daher kann an diesem Standort schon eine Zwischenbilanz hinsichtlich der Wirkungsziele gezogen werden:

Bei **81 % der Kinder** wurde ein altersentsprechender **Entwicklungsfortschritt** beobachtet. 16 % der Kinder machten grosse Fortschritte, dies insbesondere in der Sprachentwicklung und Konzentrationsfähigkeit.

64 % der Eltern setzen die eingeführten Spielaktivitäten mit ihren Kindern engagiert um und **nehmen sich bewusst mehr Zeit**, um mit ihnen zu spielen. Sie integrieren die Kinder besser in ihre alltäglichen Aktivitäten.

Die **Eltern** sind in ihrem Erziehungsverhalten konsequenter geworden, sie **stellen mehr Regeln auf** und haben teilweise Rituale eingeführt.

Einige **Kinder besuchen** nun eine **Spielgruppe**. Die Eltern gehen häufiger auf den Spielplatz, sodass die Kinder vermehrt andere Kinder und sie selbst gleichgesinnte Eltern treffen.

Partnerorganisation: www.a-primo.ch

11 Switzerland SPORThILFE

80,276 USD

was the per capita income in Switzerland in 2013

Mobile

Cellular subscription per 100 people is 132

1 per 278 people

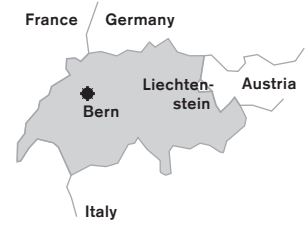
is the concentration of doctors in Switzerland

1 to 21

is the teacher-pupil ratio

Special

The economy in Switzerland is divided into three sectors: agriculture (10%), industry (40%) and services (50%)



Kathrine Choong, one of supported talents in action.



The partnership with the Swiss Sport Aid Foundation has now been running for seven years. Every year, the Roger Federer Foundation makes a sum of CHF 75,000 available for the sponsorship program, with which talented young athletes from financially disadvantaged backgrounds can be supported. Last year the program has developed as follows:

34 young athletes between the ages of ten and sixteen were given financial support. This meant that they were able to take part in competitions abroad, pay club subscriptions, or acquire necessary equipment.

Thanks to the sponsorship, no sponsored child had to give up competitive sport for financial reasons. The support also has a non-material value as the sponsorship has been shown to boost the athletes' **motivation**.

The youngsters are involved in a wide range of sports, and preference is given to supporting **fringe sports** such as biathlon, synchronized swimming, karate, climbing or table tennis. Five of the sponsored athletes come from wheelchair sport.

The person responsible for the Swiss Sport Aid Foundation program also supports and advises the young talents and their families with questions about **career planning** and links them to other sources of support.

The Sport Aid has set up a **strategic marketing plan** in order to make the sponsorship program better known and to gain new sponsors. The activities will be put into practice from 2014 onwards.

In November, the Sport Aid launched a **new website and database** that gives a lot of space to the sponsorship program with its talented youngsters. The sponsored athletes now have direct access to documents and information which has reduced the administrative costs.

As a result of the external evaluation that was carried out in 2012, the **contribution arrangements were reconsidered** in order to take greater account of the individual needs of the young athletes. The program will be restructured starting in 2014.

Die Partnerschaft mit der Stiftung Sporthilfe läuft bereits seit sieben Jahren. Die Roger Federer Foundation stellt jährlich einen Betrag über CHF 75'000 für das Patenschaftsprogramm zur Verfügung, mit der junge Sporttalente aus finanziell benachteiligten Verhältnissen unterstützt werden. Das Programm hat sich folgendermassen weiterentwickelt:

Wie im letzten Jahr erhielten **34 junge Sporttalente** zwischen 10 und 16 Jahren finanzielle Unterstützung. Damit konnten sie an Wettkämpfen im Ausland teilnehmen, Clubbeiträge bezahlen oder nötiges Material erwerben.

Dank der Patenschaft musste kein Patenkind den Leistungssport aus finanziellen Gründen aufgeben. Die Unterstützung hat auch einen ideellen Wert, denn die Patenschaft bewirkt bei den Athleten nachweislich einen **Motivationsschub**.

Die Jugendlichen üben verschiedenste Sportarten aus, wobei bevorzugt die Ausübung von **Randsportarten** wie Biathlon, Synchronschwimmen, Karate, Sportklettern oder Tischtennis unterstützt wird. Fünf Patenkinder kommen aus dem Rollstuhlsport.

Der Programmverantwortliche der Sporthilfe steht den Nachwuchstalente und deren Familien zusätzlich bei Fragen rund um die **Karriereplanung beratend** zur Seite und vernetzt sie mit anderen hilfreichen Stellen.

Die Sporthilfe hat eine **strategische Marketingplanung** erstellt, um das Patenschaftsprogramm bekannter zu machen und neue Paten zu gewinnen. Die Aktivitäten werden ab 2014 umgesetzt.

Im November lancierte die Sporthilfe eine **neue Homepage und Datenbank**, die dem Patenschaftsprogramm mit ihren Nachwuchstalente grossen Platz einräumt. Die Patenkinder haben heute direkten Zugriff auf Dokumente und Informationen, was zu einer Verringerung des administrativen Aufwands führte.

Aufgrund der erfolgten externen Evaluation im Jahr 2012 wurde die **Beitragsgestaltung überdacht**, um den individuellen Bedürfnissen der Nachwuchsathleten gerechter zu werden. Die neue Strukturierung erfolgt ab 2014.

12 Switzerland WINTERHILFE

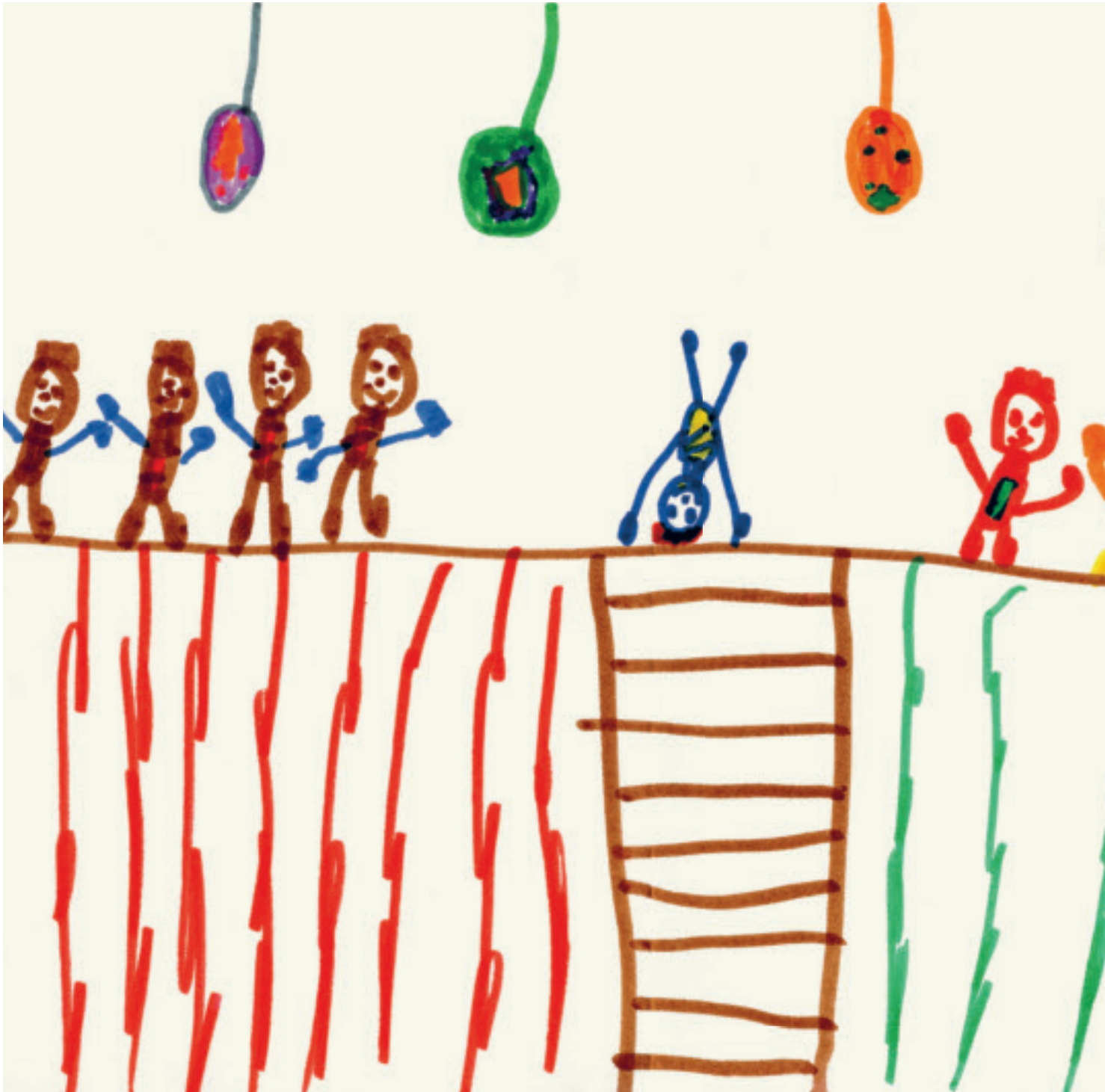
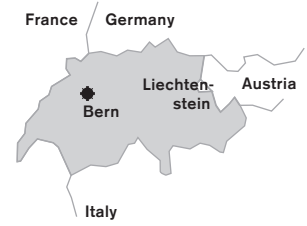
82 years
was the life expectancy
in Switzerland in 2012

0 %
of students enrolled in primary
school drop out in grade one

20 %
of inhabitants are younger than
19 years old

5 %
Each fifth child in Switzerland
is overweight. 5 % of all children
are even obese

Special
The infant mortality rate
in Switzerland is 3,8 deaths
per 1000 live births



A drawing by Jeremias, 11 years old, showing him in the breakdance session.

The partnership with Winterhilfe Switzerland and Lindt and Sprüngli AG for giving extra-curricular support to children from financially disadvantaged backgrounds in Switzerland has been successfully established after two years. The support given for a total of five years amounts to CHF 400,000. In 2013, the program developed as follows:

During the year, **138 children** were given financial support so that they could pursue a meaningful leisure activity.

58 % of the children are involved in **sport**, while **42 %** dedicate themselves to **music and dance**.

The share of **girls** last year was **54 %**, and of boys **46 %**.

Originally, an average amount of CHF 1,000 per request was budgeted for support. This meant that the program would have reached 75 children. It has now been seen that the **average amount per request** is now just **CHF 550**. This is used for the costs of tuition, transport, and equipment. As a consequence, almost twice as many children could be supported last year as announced.

At the beginning, the program's biggest challenge was to become known to the target group. Financially disadvantaged families focus their attention more on meeting their basic needs than on their children's costly leisure activities. A good deal of effort and **proactive campaigning** was needed for the offer to be given the necessary attention via the cantons' social services and schools.

The program's aim is to provide ongoing support for an area that is not covered by the schools. The goal is the child's integration and personal development. Before the support is renewed after one year, the cantonal Winterhilfe offices have discussions with parents, carers, teachers, and coaches, to check the desired effect and the child's motivation. It is pleasing to note that all the children pursue their leisure activities enthusiastically and that **all requests for extensions** could be supported. In many discussions, it was mainly the social integration of the children and parents that was highlighted.

Die Partnerschaft mit der Winterhilfe Schweiz und der Lindt und Sprüngli AG zur ausserschulischen Förderung von Kindern aus finanziell benachteiligten Verhältnissen in der Schweiz hat sich nach zwei Jahren erfolgreich etabliert. Das Fördervolumen für insgesamt fünf Jahre beträgt CHF 400'000. 2013 hat sich das Programm folgendermassen entwickelt:

Im Laufe des Jahres wurden **138 Kinder** finanziell unterstützt, damit sie einer sinnvollen Freizeitbeschäftigung nachgehen konnten.

58 % der Kinder üben **sportliche** Aktivitäten aus, **42 %** engagieren sich im Bereich **Musik und Tanz**.

Der Anteil an **Mädchen** betrug im letzten Jahr **54 %**, der Anteil an Knaben **46 %**.

Ursprünglich war pro Gesuch eine durchschnittliche Unterstützung von CHF 1'000 für 75 Kinder budgetiert worden. Nun zeigt sich, dass der **Mittelwert pro Gesuch** sich auf lediglich **CHF 550** beläuft. Damit werden Lektionskosten, Fahrkosten und Ausrüstung abgedeckt. Daher konnten im letzten Jahr annähernd doppelt so viele Kinder unterstützt werden wie geplant.

Zu Beginn bestand die grösste Herausforderung des Programms darin, sich der Zielgruppe bekannt zu machen. Finanziell benachteiligte Familien richten ihr Augenmerk eher auf die Abdeckung der Grundbedürfnisse als auf eine kostspielige Freizeitbeschäftigung der Kinder. Es bedurfte einiger Anstrengungen und **proaktiver Kampagnen**, bis das Angebot via Sozialdienste der Kantone und Schulen nun auch die entsprechende Beachtung findet.

Das Programm bezweckt die andauernde Förderung in einem Bereich, der nicht von der Schule abgedeckt wird. Ziel ist die Integration und persönliche Entwicklung des Kindes. Bevor die Unterstützung nach einem Jahr erneuert wird, prüfen die kantonalen Winterhilfestellen in Gesprächen mit Eltern, Betreuenden, Lehrpersonen und Coaches sorgfältig die erwünschte Wirkung und die Motivation des Kindes. Es ist erfreulich, dass sämtliche Kinder ihrer Freizeitbeschäftigung mit Begeisterung nachgehen und **alle Gesuche auf Verlängerung unterstützt** werden konnten. Bei zahlreichen Abklärungsgesprächen wurde vor allem die soziale Integration der Kinder und Eltern hervorgehoben.



Financial Overview

Income

The income from donations increased as compared to the previous year. For the first time, the donors include the Roger Federer Charitable Fund, which was founded in New York in 2013. This Fund enables donors in the US to make tax-deductible contributions in future. The fund is organizationally independent of the Roger Federer Foundation, but can make contributions to it which was already the case once last year.

Expenditure

The Roger Federer Foundation pursues a long-term growth strategy. The amount available for grants has thus risen to over CHF 3 million. Alongside increased funding, the Foundation has also invested in partner support and external audits. At less than 10%, the ratio of administrative costs to expenditures remained steady compared to the previous year.

Project Reserves

As a grant-making foundation under Swiss law, the Roger Federer Foundation is required to report mandatory support expenditures before payout to the beneficiary organizations as project reserves. As the foundation only enters into multi-year partnerships, this amount has remained stable at a high level of CHF 4 million. Together with the foundation capital, the Foundation's assets at year-end amounted to almost CHF 12 million.

Einnahmen

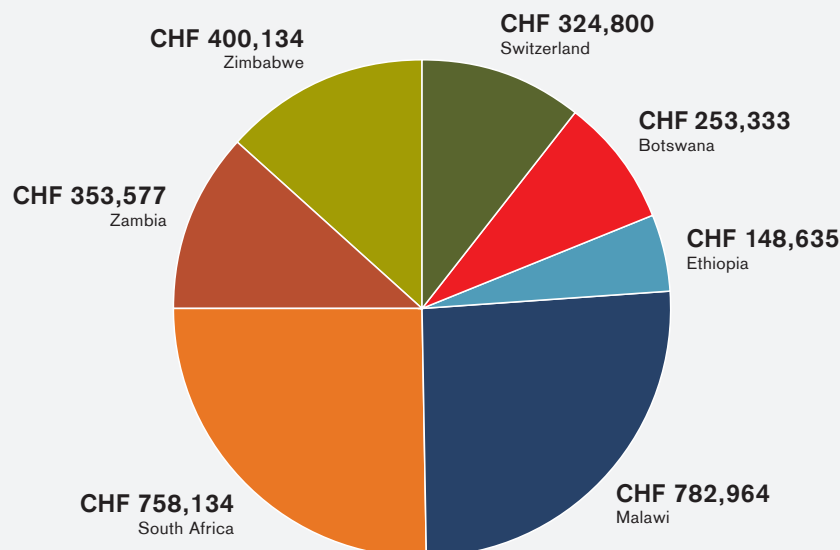
Die Spendeneinnahmen nahmen gegenüber dem Vorjahr zu. Unter den Geldgebern befindet sich erstmals der Roger Federer Charitable Fund, der 2013 in New York gegründet wurde. Dies ermöglicht Spendern in den USA, die Beiträge künftig steuerlich abzusetzen. Der Fund ist von der Roger Federer Foundation organisatorisch unabhängig, kann aber Beiträge an sie weitergeben und hat dies im letzten Jahr bereits einmal getan.

Ausgaben

Die Roger Federer Foundation verfolgt eine langfristige Wachstumsstrategie. Daher ist das Fördervolumen auf über CHF 3 Millionen gewachsen. Parallel zum gestiegenen Fördervolumen hat die Stiftung auch in die Partnerbetreuung und in externe Evaluationen investiert. Der Verwaltungsaufwand blieb im Verhältnis zu den Ausgaben gegenüber dem Vorjahr konstant und liegt unter 10%.

Projektreserven

Als Förderstiftung unter Schweizer Recht ist die Roger Federer Foundation verpflichtet, verbindliche Unterstützungsleistungen vor ihrer Auszahlung an die begünstigten Organisationen als Projektreserven auszuweisen. Da die Stiftung nur mehrjährige Partnerschaften eingeht, liegen diese stabil bei hohen CHF 4 Millionen. Zusammen mit dem Stiftungskapital umfasst das Vermögen der Stiftung per Ende Jahr annähernd CHF 12 Millionen.





Report of the statutory auditors
on the limited statutory examination
to the Board of
Roger Federer Foundation
Bottmingen

As statutory auditors, we have examined the financial statements of Roger Federer Foundation, which comprise the balance sheet and the operating statement for the year ended December 31, 2013.

These financial statements are the responsibility of the Board. Our responsibility is to perform a limited statutory examination on these financial statements. We confirm that we meet the licensing and independence requirements as stipulated by Swiss law.

We conducted our examination in accordance with the Swiss Standard on Limited Statutory Examination. This standard requires that we plan and perform a limited statutory examination to identify material misstatements in the financial statements. A limited statutory examination consists primarily of inquiries of foundation personnel and analytical procedures as well as detailed tests of foundation documents as considered appropriate in the circumstances. However, the testing of the operational processes and the internal control system, as well as inquiries and further testing procedures to detect fraud or other legal violations, are not within the scope of this examination.

Based on our limited statutory examination, nothing has come to our attention that causes us to believe that the financial statements do not comply with Swiss law and the foundation's deed.

PricewaterhouseCoopers Ltd

René Rausenberger
Audit expert
Auditor in charge

Claudia Andri Krensler
Audit expert

Zürich, March 5, 2014

Enclosure:

- Financial statements (balance sheet and operating statement)

PricewaterhouseCoopers Ltd, Birchstrasse 160, Postfach, 8050 Zürich
Telephone: +41 58 792 44 00, Facsimile: +41 58 792 44 10, www.pwc.ch

PricewaterhouseCoopers Ltd is a member of a global network of companies that are legally independent of one another.

Balance Sheet as of December 31, 2013 (in CHF)

	2013	2012
Assets		
Liquid funds	4,850,468.41	4,644,251.96
Swiss Federal Tax Administration, withholding tax	10,417.05	14,743.51
Receivables related parties	438,419.50	328,680.79
Receivables third parties	903,707.50	8,195.00
Accrued income	22,209.30	17,592.20
Total current assets	6,225,221.76	5,005,268.46
Financial investments	5,668,145.49	6,199,271.29
Total fixed assets	5,668,145.49	6,199,271.29
Total assets	11,893,367.25	11,204,539.75
Liabilities and capital		
Accounts payable	7,278.49	14,660.35
Accrued expenses	9,710.00	10,116.00
Total short-term liabilities	16,988.49	24,776.35
Foundation capital	7,850,000.00	7,100,000.00
Project reserves		
Action Aid, Malawi	1,210,000.00	495,000.00
A:primo, Switzerland	0.00	150,000.00
CAMFED, Zimbabwe	154,616.00	444,000.00
EFDA, Ethiopia	13,365.00	240,000.00
Emfuleni Trust, Zimbabwe	100,000.00	190,000.00
Letloa Trust, Botswana	354,667.00	608,000.00
Penreach, South Africa	263,675.00	535,000.00
People's Action Forum, Zambia	105,000.00	315,000.00
READ Educational Trust, South Africa	962,000.00	700,000.00
Reformed Open Community Schools, Zambia	506,335.00	0.00
Sporthilfe, Switzerland	75,000.00	75,200.00
Winterhilfe, Switzerland	240,000.00	320,000.00
Small Donations Fund	40,000.00	0.00
Total project reserves	4,024,658.00	4,072,200.00
Free capital generated	1,720.76	7,563.40
Total capital of the organization	11,876,378.76	11,179,763.40
Total liabilities and capital	11,893,367.25	11,204,539.75

Operating statement January 1 to December 31, 2013 (in CHF)

	2013	2012
Income		
General donations	1,490,207.01	1,244,458.59
Direct and indirect donations Roger Federer		
Donations from Tenro AG incl. profit on merchandising	453,445.94	562,841.37
Donations corporate sponsors	1,316,529.98	1,388,191.13
Roger Federer Charitable Fund	400,432.50	0.00
Other income	20,544.10	27,466.49
Total donation income	3,681,159.53	3,222,957.58
Expenses		
Project expenses		
Action Aid, Malawi	782,964.42	1,144,018.04
A:Primo, Switzerland	150,000.00	75,000.00
CAMFED, Zimbabwe	289,000.00	316,129.00
EFDA, Ethiopia	148,635.00	170,000.00
Emfuleni Trust, Zimbabwe	101,134.00	103,964.00
Letloa Trust, Botswana	253,333.00	152,000.00
Penreach, South Africa	210,795.02	230,691.89
People's Action Forum, Zambia	218,661.00	214,440.50
Read Education Trust, South Africa	541,342.61	200,000.00
Reformed Open Community Schools, Zambia	134,915.47	0.00
Schweizer Sporthilfe, Switzerland	74,800.00	74,800.00
Winterhilfe, Switzerland	80,000.00	80,000.00
Small Donation Fund	36,000.00	14,205.30
Evaluation and Monitoring	48,966.14	51,649.99
Total project expenses	3,070,546.66	2,826,898.72
Administrative expenses	292,098.41	237,081.16
Total administrative expenses	292,098.41	237,081.16
Total operating result	318,514.46	158,977.70
Financial result		
Other financial expenses	-2,822.92	-3,119.97
Interest income	52,583.56	46,035.58
Dividends	20,809.78	37,343.84
Investment gains	399,124.09	418,470.79
Investment losses	-91,593.61	-150,541.19
Total financial expenses	378,100.90	348,189.05
Result before allocation to organization capital	696,615.36	507,166.75
Allocation to the foundation capital	-750,000.00	-500,000.00
Withdrawal from free capital	5,842.64	325,033.25
Allocation to project reserves	0.00	-332,200.00
Withdrawal from project reserves	47,542.00	0.00
Total result after allocation	0.00	0.00

Sharing Knowledge

The Roger Federer Foundation is a learning and knowledge-based organization. The knowledge of the employees and the local partners forms the basis for every type of activity. Our local partners work in complex contexts, which makes the exchange of knowledge and the learning that results even more important. For this reason, the Foundation has set itself the goal of establishing a simple, effective knowledge management system in the coming years, so that such knowledge does not go to waste but can be incorporated into day-to-day work. The particular challenge for the Foundation, which is different to that facing conventional companies, is not only to bring together the available knowledge of the employees and the local partners, but also that of the people in the project countries themselves. The projects are guided by the knowledge and the viewpoints of the people on the ground. Based on the idea that the concept of knowledge management is more about people and their knowledge than about technologies and the gathering of information, the Roger Federer Foundation will concentrate above all on motivating the partners to share their knowledge.

www.rogerfedererfoundation.org/en/worth-knowing

Die Roger Federer Foundation ist eine lernende und wissensbasierte Organisation. Das Wissen der Mitarbeitenden und der lokalen Partner bildet die Grundlage für alle Arten von Aktivitäten. Unsere lokalen Partner arbeiten in komplexen Kontexten, weshalb der Austausch von Wissen bzw. das Lernen daraus umso wichtiger ist. Aus diesem Grund hat sich die Stiftung zum Ziel gesetzt, in den kommenden Jahren ein einfaches und effektives Wissensmanagementsystem einzurichten, damit solches Wissen in die tägliche Arbeit einfließen kann. Anders als in konventionellen Unternehmen besteht die Herausforderung für die Stiftung insbesondere darin, nicht nur das vorhandene Wissen der Mitarbeitenden und der lokalen Partner zusammenzubringen, sondern das Wissen der Menschen in den Projektländern selbst. Die Projekte orientieren sich am Wissen und den Sichtweisen der Menschen vor Ort. Basierend auf dem Gedanken, dass es bei der Idee des Wissensmanagements mehr um Menschen bzw. deren Wissen geht als um Technologien bzw. das Sammeln von Informationen, wird die Roger Federer Stiftung sich vor allem darauf konzentrieren, die Partner zu einem Austausch ihres Wissens untereinander zu motivieren.

www.rogerfedererfoundation.org/de/wissenswertes/

Understanding the Context



Masthead

Publisher

Roger Federer Foundation
Seefeldstrasse 60
CH-8008 Zurich

Editor

Janine Händel
for Roger Federer Foundation

E-mail

foundation@rogerfederer.com

Internet

www.rogerfedererfoundation.org

Translations

Credit Suisse Language Services

Layout

bürograf und Stillhart Konzept

Printing

www.gdz.ch

Source of images

Front cover: © Marcel Grubenmann

Editorial: © Marcel Grubenmann

Botswana Letloa: © Roger Federer Foundation

Ethiopia EFDA: © Roger Federer Foundation

Malawi AAIM: © Credit Suisse/Van Dierendonck

South Africa Penreach: © Roger Federer Foundation

South Africa READ: © Roger Federer Foundation

Zambia PAF: © Roger Federer Foundation

Zambia ROCS: © Roger Federer Foundation

Zimbabwe Camfed: © Credit Suisse/Van Dierendonck

Zimbabwe Emfuleni: © Roger Federer Foundation

Switzerland a.primo: © Tom Haller

Switzerland Sporthilfe: © www.bikepacker.ch

Switzerland Winterhilfe: © Winterhilfe Schweiz

Back cover: © Credit Suisse/Van Dierendonck

Supported by Credit Suisse AG

ClimatePartner[®]
klimanneutral



